

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаминская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
Иванова Р.Ф.
Протокол № 1 от
25.08 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Егорова О.А.
27.08.2022

«Утверждено»
Директор
МБОУ «Шаминская ООШ»
Порфирьева В.Ф.
Приказ № 44/00 от
31.08 2022г.

Рабочая программа
по учебному предмету « Математика »
для 1 класса

Составила **Иванова А.В**
учитель начальных классов
1 кв. категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	2	01.09.2022 16.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	21.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	22.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1	23.09.2022 27.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	28.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	29.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	30.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	1	04.10.2022 05.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=3CEwknUrdY
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	06.10.2022 7.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1	13.10.2022 17.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	3	18.10.2022 02.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	1	06.12.2022 14.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Практическая работа;	
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1	15.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=PQbZ5HegxOw&t=14s
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	16.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Зачет;	https://www.youtube.com/watch?v=inpFnUzFRLk&t=26s
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	20.12.2022 21.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	https://www.youtube.com/watch?v=CLts9Kg2Oi8
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	22.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=VUx8NOgfg_A

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	1	1	23.12.2022 11.01.2023	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0	12.01.2023 13.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=77ZFclKRv78
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	1	17.01.2023 20.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	1	24.01.2023 26.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	1	27.01.2023 1.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	1	02.02.2023 07.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	1	08.02.2023 10.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1	10.02.2023 16.02.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	1	17.02.2023 28.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию». «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1	03.03.2023 09.03.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=Oir6RoVuMGs&t=5s
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	1	10.03.2023 15.03.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=aIs0msiSNBs
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1	06.03.2023 21.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=Gd_zb5xJ-zE
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	2	24.03.2023 25.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	1	04.04.2023 5.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1	06.04.2023 07.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=3k7p8UGXBdc
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1	11.04.2023 12.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=NKvvhSNj15s
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	1	13.04.2023 14.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=stv91p9Mvaw

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	1	18.04.2023 19.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5817/conspect/82476/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	1	20.04.2023 21.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=EYNT-mjjzMs
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	1	25.04.2023 27.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=wXp9T_R-QIs
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	31				

Поурочное планирование по предмету
«Математика»

Условные обозначения: ФГ – функциональная грамотность; ЦОР – цифровые образовательные ресурсы; ПУ– предметные умения; ПЭС – проверяемые элементы содержания.

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
1	2	3	4	5	6	8	9	
1.	01.09.2022		Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 1	1	ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы.;	ПЭС: Чтение; запись; сравнение чисел в пределах 20;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/	
2.	02.09.2022		Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 2	1	ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы.;	ПЭС: Чтение; запись; сравнение чисел в пределах 20;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/	
3.	06.09.2022		Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 3	1	ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли; десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).;	ПЭС: Чтение; запись; сравнение чисел в пределах 20;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/	

№ урока	План урока дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов в содержании)
4.	07.09 . 2022		Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 4	1	ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли; десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).;	ПЭС: Чтение; запись; сравнение чисел в пределах 20;	https://resh.edu.ru/subject/less/on/5088/main/305516/	
5.	08.09 . 2022		Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 5	1	ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы.;	ПЭС: Чтение; запись; сравнение чисел в пределах 20;	https://resh.edu.ru/subject/less/on/5088/main/305516/	
6.	9.09 . 2022		Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 6	1	ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы.;	ПЭС: Чтение; запись; сравнение чисел в пределах 20;	https://resh.edu.ru/subject/less/on/5088/main/305516/	

7.	13.09 .2022		Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли; десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).;	ПЭС: Чтение; запись; сравнение чисел в пределах 20;	https:// resh.edu .ru/subject/ less on/5088/main/ 305516/	
8.	14.09		Числа. Числа от 1 до 9:	1	ФГ: Распознавать числа;	ПЭС: Чтение; запись;	https:// resh.edu	

№ урока	Плановая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
	.2022		различение, чтение, запись. Число и цифра 8		выражения; количества и формы.;	сравнение чисел в пределах 20;	.ru/subject/lesson/5088/main/305516/	
9.	16.09.2022		Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли; десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).;	ПЭС: Чтение; запись; сравнение чисел в пределах 20;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/	
10.	16.09.2022		Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли; десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).;	ПЭС: Чтение; запись; сравнение чисел в пределах 20;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/	

11.	20.09 .2022		Числа. Единица счёта. Десяток	1	ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы.;	ПЭС: Чтение; запись; сравнение чисел в пределах 20;	https://resh.edu .ru/subject/less on/5088/main/	
-----	----------------	--	----------------------------------	---	---	---	---	--

№ урока	План урока дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
							305516/	
12.	21.09 .2022		Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы.;	ПЭС: Чтение; запись; сравнение чисел в пределах 20;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/	
13.	22.09 .2022		Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли; десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).;	ПЭС: Чтение; запись; сравнение чисел в пределах 20;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/	
14.	23.09 .2022		Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы.;	ПЭС: Чтение; запись; сравнение чисел в пределах 20;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/	
15.	27.09 .2022		Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли; десятичные дроби и проценты; простые геометрические	ПЭС: Чтение; запись; сравнение чисел в пределах 20;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/	

№ урока	Плановая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					фигуры в разных положениях);			
16.	28.09.2022		Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли; десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях);	ПЭС: Чтение; запись; сравнение чисел в пределах 20;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/	
17.	29.09.2022		Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы;	ПЭС: Чтение; запись; сравнение чисел в пределах 20;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/	
18.	30.09.2022		Числа. Однозначные и двузначные числа	1	ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы;	ПЭС: Различение однозначных; двузначных чисел;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/	См. методические рекомендации, с.1, п.1.2
19.	04.10.2022		Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли; десятичные дроби и проценты; простые	ПЭС: Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел;	https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY	

				геометрические			
--	--	--	--	----------------	--	--	--

№ урока	Плановая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					фигуры в разных положениях);			
20.	05.10.2022		Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли; десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях);	ПЭС: Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел;	https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY	
21.	06.10.2022		Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию; а также способы решения задачи.;	ПЭС: Сравнение длин на основе измерения;	https://www.ya.klass.ru	
22.	7.10.2022		Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию; а также способы решения задачи.;	ПЭС: Измерение длины;	https://www.ya.klass.ru	
23.	11.10.2022		Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —	1	ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними	ПЭС: Измерение длины;	https://www.ya.klass.ru	

			короче, старше — моложе, тяжелее — легче		информацию; а также способы решения задачи.;			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

№ урока	План урока дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
24.	12.10 .2022		Величины. Единицы длины: сантиметр	1	ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения;	ПЭС: Единицы длины: сантиметр; дециметр – и соотношения между ними;	https://www.ya.klass.ru	
25.	13.10 .2022		Величины. Единицы длины: дециметр	1	ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения;	ПЭС: Измерение длины;	https://www.ya.klass.ru	
26.	14.10 .2022		Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения;	ПЭС: Сравнение длин на основе измерения;	https://www.ya.klass.ru	
27.	18.10 .2022		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	ФГ: Производить алгоритмические операции +; -; ×; ÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.ya.klass.ru	
28.	19.10 .2022		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в	1	ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhm	

			пределах 20.				WL87jk	
--	--	--	--------------	--	--	--	------------------------	--

№ урока	План ируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$					
29.	20.10.2022		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	ФГ: Производить алгоритмические операции $+, -, \times, \div$; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
30.	21.10.2022		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
31.	25.10.2022		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	ФГ: Производить алгоритмические операции $+, -, \times, \div$; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
32.	26.10.2022		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	

№ урока	План урока дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			Вычитание вида 6 – □					
33.	27.10 .2022		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 – □	1	ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
34.	28.10 .2022		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □	1	ФГ: Производить алгоритмические операции +;–;×;÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
35.	08.11 .2022		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 – □	1	ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
36.	09.11 .2022		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □	1	ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
37.	10.11 .2022		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение	1	ФГ: Производить алгоритмические операции +;–;×;÷; или их комбинацию с	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	

№ урока	План ируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$		использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел.;			
38.	11.11.2022		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
39.	15.11.2022		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
40.	16.11.2022		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	ФГ: Производить алгоритмические операции $+$; $-$; \times ; \div ; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
41.	17.11.2022		Арифметические действия. Сложение и	1	ФГ: Производить алгоритмические операции	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	

			вычитание чисел в		+;-;×;÷; или их		tch?v=ГHPhm WL87jk	
--	--	--	-------------------	--	-----------------	--	---	--

№ урока	Плановая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$		комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел.;			
42.	18.11.2022		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1	ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
43.	22.11.2022		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
44.	23.11.2022		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	ФГ: Производить алгоритмические операции $+$; $-$; \times ; \div ; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	

45.	24.11 .2022		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
-----	----------------	--	--	---	--	--	---	--

№ урока	План ируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			Вычитание с переходом через десяток вида 13 -□					
46.	25.11.2022		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 -□	1	ФГ: Производить алгоритмические операции +; -; ×; ÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
47.	29.11.2022		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 -□	1	ФГ: Производить алгоритмические операции +; -; ×; ÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
48.	30.11.2022		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 -□	1	ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	

49.	01.12 .2022		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом	1	ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
-----	----------------	--	---	---	--	--	---	--

№ урока	План урока дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			через десяток вида 17 -□, 18 -					
50.	02.12 .2022		Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
51.	06.12 .2022		Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	ФГ: Производить алгоритмические операции +; -; ×; ÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
52.	07.12 .2022		Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	См. методические рекомендации, с.1, п.3.3
53.	08.12 .2022		Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	ФГ: Анализировать информацию; содержащуюся в графиках; таблицах; текстах и других источниках.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
54.	9.12		Арифметические	1	ФГ:	ПЭС: Сложение и	https://www.y	

	.2022					ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В	outube.com/wa	
--	-------	--	--	--	--	-------------------	---	--

№ урока	План урока дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20		Анализировать информацию; содержащуюся в графиках; таблицах; текстах и других источниках.;	пределах 20;	tch?v=THPhmWL87jk	
55.	13.12.2022			1	ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
56.	14.12.2022		Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	ФГ: Производить алгоритмические операции +; −; ×; ÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел.;	ПЭС: Вычитание как действие обратное сложению;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
57.	15.12.2022		Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
58.	16.12.2022		Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	ФГ: Производить алгоритмические операции +; −; ×; ÷; или их комбинацию с	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;		

					использованием чисел; долей; десятичных			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ урока	План урока дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					дробей и целых чисел.;			
59.	20.12 .2022		Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
60.	21.12 .2022		Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
61.	22.1 2.20 22		Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	ФГ: Производить алгоритмические операции +; -; ×; ÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
62.	23.1 2.20 22		Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	ФГ: Производить алгоритмические операции +; -; ×; ÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	

63.	27.1 2.20 22		Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с	1	ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
-----	--------------------	--	---	---	--	--	---	--

№ урока	Плановая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			переходом через десяток					
64.	10.01.2023		Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	
65.	11.01.2022		Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	ФГ: Производить алгоритмические операции +; -; ×; ÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	youtube.com>watch?v=qsFyl5PWTDI	
66.	12.01.2023		Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	ФГ: Производить алгоритмические операции +; -; ×; ÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	youtube.com>watch?v=qsFyl5PWTDI	
67.	13.01.2023		Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и	ПЭС: Представление условия задачи в виде рисунка; схемы или другой модели;	youtube.com>watch?v=qsFyl5WTdI	

№ урока	План урока дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания ПУ ПЭС)	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения		операции.;			
68.	17.01.2023		Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	ПЭС: Решение задач в одно действие; запись ответа задачи;	youtube.com>watch?v=qsFyl5PWTDI	
69.	18.01.2023		Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	ПЭС: Составление текстовой задачи по образцу;	youtube.com>watch?v=qsFyl5PWTDI	
70.	19.01.2023		Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения	1	ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав	ПЭС: Представление условия задачи в виде рисунка;	youtube.com>watch?v=qsFyl5PWTDI	

			ответа на вопрос		знакомые	схемы или другой модели;		
--	--	--	------------------	--	----------	--------------------------	--	--

№ урока	План урока дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					математические понятия и операции.;			
71.	20.01 .2023		Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	ПЭС: Решение задач в одно действие; запись ответа задачи;	https://www.youtube.com/watch?v=PQbZ5HegxOw&t=14s	
72.	24.01 .2023		Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	ПЭС: Составление текстовой задачи по образцу;	https://www.youtube.com/watch?v=inpFnUzFRLk&t=26s	
73.	25.01 .2023		Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на	1	ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и	ПЭС: Решение задач в одно действие; запись ответа задачи;	https://www.youtube.com/watch?v=CLts9Kg2Oi8	

			несколько единиц		операции.;			
--	--	--	------------------	--	------------	--	--	--

№ урока	План ируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
74.	26.01.2023		Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	ПЭС: Представление условия задачи в виде рисунка; схемы или другой модели;	https://www.youtube.com/watch?v=CLts9Kg2Oi8	
75.	27.01.2023		Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	ПЭС: Составление текстовой задачи по образцу;	https://www.youtube.com/watch?v=VUx8NOgfq_A	
76.	31.01.2023		Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	ПЭС: Решение задач в одно действие; запись ответа задачи;	https://uchi.ru/teachers/lk/main	

№ урока	Плановая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
77.	1.02 . 2023		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	ПЭС: Составление текстовой задачи по образцу;	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
78.	2.02 . 2023		Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	ПЭС: Решение задач в одно действие; запись ответа задачи;	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
79.	3.02 . 2023		Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	ПЭС: Составление текстовой задачи по образцу;	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
80.	07.02		Текстовые задачи.	1	ФГ: Применять	ПЭС: Составление	https://www.y	

	.2023		Текстовая сюжетная		стратегии и	текстовой задачи по образцу;	outube.com/watch?v=77ZFcl	
--	-------	--	--------------------	--	-------------	------------------------------	--	--

№ урока	План урока дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;		KRv78	
81.	08.02 .2023		Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	ПЭС: Представление условия задачи в виде рисунка; схемы или другой модели;	https://www.youtube.com/watch?v=77ZFclKRv78	
82.	09.02 .2023		Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	ПЭС: Составление текстовой задачи по образцу;	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
83.	10.02 .2023		Пространственные отношения и геометрические	1	ФГ: Распознавать математически эквивалентные	ПЭС: Расположение предметов и	https://uchi.ru/teachers/lk/main	

			фигуры. Расположение		объекты	объектов по отношению к		
--	--	--	----------------------	--	---------	-------------------------	--	--

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между		(например; доли; десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).;	наблюдателю; к другому предмету: слева/справа; сверху/снизу; между. Объект и его отражение;		
84.	14.02.2023		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы.;	ПЭС: Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю; к другому предмету: слева/справа; сверху/снизу; между. Объект и его отражение;	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
85.	15.02.2023		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,	1	ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли; десятичные дроби и	ПЭС: Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю; к другому предмету: слева/справа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main	

			сверху/снизу, между;		проценты; простые	сверху/снизу; между. Объект и его		
--	--	--	----------------------	--	----------------------	--------------------------------------	--	--

№ урока	План урока дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			установление пространственных отношений		геометрические фигуры в разных положениях);	отражение;		
86.	16.02.2023		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы.;	ПЭС: Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю; к другому предмету: слева/справа; сверху/снизу; между. Объект и его отражение;	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
87.	17.02.2023		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы.;	ПЭС: Распознавание геометрических фигур: куба; шара; круга; треугольника; прямоугольника (квадрата); прямой; отрезка; точки;	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
88.	28.02		Пространственные	1	ФГ: Распознавать	ПЭС:	https://uchi.ru/teachers/lk/main	

	.2023		отношения и геометрические		математически эквивалентные	Распознавание геометрических фигур: куба; шара;	п	
--	-------	--	-------------------------------	--	--------------------------------	---	-------------------	--

№ урока	План урока дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара		объекты (например; доли; десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).;	круга; треугольника; прямоугольника (квадрата); прямой; отрезка; точки;		
89.	01.03 .2023		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли; десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).;	ПЭС: Распознавание геометрических фигур: куба; шара; круга; треугольника; прямоугольника (квадрата); прямой; отрезка; точки;	https://uchi.ru/teachers/lk/main	

90.	2.03 .2023		<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,</p>	1	<p>ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию;</p> <p>а также способы</p>	<p>ПЭС:</p> <p>Распознавание геометрических фигур: куба; шара; круга; треугольника; прямоугольника (квадрата);</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p>	
-----	---------------	--	---	---	--	--	--	--

№ урока	План урока дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки		решения задачи.;	прямой; отрезка; точки;		
91.	3.03.2023		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	ПЭС: Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника; треугольника; прямоугольника (квадрата); прямой; отрезка;	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
92.	07.03.2023		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения;	ПЭС: Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника; треугольника; прямоугольника (квадрата); прямой; отрезка;	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
93.	09.03		Пространственные	1	ФГ: Использовать	ПЭС:	https://uchi.ru/t	

	.2023					Изображение с	eachers/lk/mai	
--	-------	--	--	--	--	---------------	--------------------------------	--

№ урока	План урока дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)		измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения;	использованием линейки геометрических фигур: многоугольника; треугольника; прямоугольника (квадрата); прямой; отрезка;	п	
94.	10.03.2023		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения;	ПЭС: Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника; треугольника; прямоугольника (квадрата); прямой; отрезка;	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
95.	14.03.2023		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение	1	ФГ: Использовать измерительные инструменты;	ПЭС: Изображение с использованием линейки	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass	

					выбирая	геометрических		
--	--	--	--	--	---------	----------------	--	--

№ урока	План урока дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка		подходящие единицы измерения;	фигур: многоугольника; треугольника; прямоугольника (квадрата); прямой; отрезка;		
96.	15.03.2023		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения;	ПЭС: Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника; треугольника; прямоугольника (квадрата); прямой; отрезка;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass	

97.	16.03 .2023		Пространственные отношения и	1	ФГ: Использовать	ПЭС: Изображение с	https://interneturok.ru/lesson/	
-----	----------------	--	---------------------------------	---	------------------	-----------------------	---	--

№ урока	План урока дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах		измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения;	использованием линейки геометрических фигур: многоугольника; треугольника; прямоугольника (квадрата); прямой; отрезка;	matematika/1-klass	
98.	17.03.2023		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения;	ПЭС: Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника; треугольника; прямоугольника (квадрата); прямой; отрезка;	https://yandex.ru/video/preview/?	
99.	21.03.2023		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин	1	ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения;	ПЭС: Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника; треугольника; прямоугольника	https://yandex.ru/video/preview/?	

						(квadrата); прямой;		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

№ урока	Плановая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			отрезков			отрезка;		
100.	22.03.2023		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины. Сложение и вычитание длин отрезков	1	ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения;	ПЭС: Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника; треугольника; прямоугольника (квадрата); прямой; отрезка;	https://yandex.ru/video/preview/	
101.	23.03.2023		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения;	ПЭС: Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника; треугольника; прямоугольника (квадрата); прямой; отрезка;	https://yandex.ru/video/preview/	

102.	24.03 .2023		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата,	1	ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие	ПЭС: Изображение с использованием линейки геометрических фигур:	https://yandex.ru/video/preview/	
------	----------------	--	---	---	--	---	---	--

№ урока	План урока дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение		единицы измерения;	многоугольника; треугольника; прямоугольника (квадрата); прямой; отрезка;		
103.	04.04.2023		Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию; а также способы решения задачи.;	ПЭС: Сравнение двух или более предметов;	https://yandex.ru/video/preview/	
104.	05.04.2023		Математическая информация Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию; а также способы решения задачи.;	ПЭС: Сравнение двух или более предметов;	https://yandex.ru/video/preview/	
105.	06.04.2023		Математическая информация Характеристики объекта, группы	1	ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними	ПЭС: Сравнение двух или более предметов;	https://www.youtube.com/watch?v=Oir6RoVuMGs&t=5s	

№ урока	План урока дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания ПУ ПЭС)	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов		информацию; а также способы решения задачи.;			
106.	07.04 .2023		Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию; а также способы решения задачи.;	ПЭС: Сравнение двух или более предметов;	https://www.youtube.com/watch?v=Oir6RoVuMGs&t=5s	
107.	11.04 .2023		Математическая информация Группировка объектов по заданному признаку	1	ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию; а также способы решения задачи.;	ПЭС: Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку;	https://www.youtube.com/watch?v=Oir6RoVuMGs&t=5s	
108.	12.04 .2023		Математическая информация Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно	1	ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию;	ПЭС: Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку;	https://www.youtube.com/watch?v=aIs0msiSNBs	

				а также способы			
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

№ урока	План урока дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			установленному признаку		решения задачи.;			
109.	13.04 .2023		Математическая информация Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию; а также способы решения задачи.;	ПЭС: Нахождение и название закономерности в ряду объектов повседневной жизни;	https://www.youtube.com/watch?v=aIs0msiSNBs	
110.	14.04 .2023		Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию; а также способы решения задачи.;	ПЭС: Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;	https://www.youtube.com/watch?v=aIs0msiSNBs	
111.	18.04 .2023		Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	ФГ: Анализировать информацию; содержащуюся в графиках; таблицах; текстах и других источниках.;	ПЭС: Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки; столбца; внесение одного-двух данных в таблицу;	https://www.youtube.com/watch?v=Gd_zb5xJ-zE	

112.	19.04		Математическая	1	ФГ:	ПЭС: Чтение	https://www.youtube.com/watch?v=	
------	-------	--	----------------	---	-----	-------------	---	--

№ урока	Плановая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
	. 2023		информация Извлечение данного из строки, столбца		Анализировать информацию; содержащуюся в графиках; таблицах; текстах и других источниках.;	таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки; столбца; внесение одного-двух данных в таблицу;	Gd_zb5xJ-zE	
113.	20.04 . 2023		Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	ФГ: Анализировать информацию; содержащуюся в графиках; таблицах; текстах и других источниках.;	ПЭС: Чтение таблиц (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки; столбца; внесение одного-двух данных в таблицу;	https://www.youtube.com/watch?v=Gd_zb5xJ-zE	
114.	21.04 .2023		Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	ФГ: Анализировать информацию; содержащуюся в графиках; таблицах; текстах и других источниках.;	ПЭС: Первоначальные представления о научной картине мира.;	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
115.	25.04 .2023		Математическая информация	1	ФГ: Связывать между собой	ПЭС: Познавательные	https://uchi.ru/teachers/lk/main	

			Выполнение 1—3-шаговых инструкций,		различные элементы знания и	интересы; активность; инициативность;	п	
--	--	--	------------------------------------	--	-----------------------------	---------------------------------------	-------------------	--

№ урока	План урока дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			связанных с вычислениями		связанную с ними информацию; а также способы решения задачи.;	любопытность и самостоятельность в познании;		
116.	26.04.2023		Математическая информация Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию; а также способы решения задачи.;	ПЭС: Первоначальные представления о научной картине мира.;	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
117.	27.04.2023		Математическая информация Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию; а также способы решения задачи.;	ПЭС: Познавательные интересы; активность; инициативность; любопытность и самостоятельность в познании;	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
118.	28.04.2023		Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли;	ПЭС: Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass	

				десятичные дроби и			
--	--	--	--	--------------------	--	--	--

№ урока	План ируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях);			
119.	3.05.2023		Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы.;	ПЭС: Различение однозначных; двузначных чисел;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass	
120.	04.05.2023		Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения;	ПЭС: Единицы длины: сантиметр; дециметр – и соотношения между ними;	https://www.youtube.com/watch?v=3k7p8UGXBdc	
121.	05.05.2023		Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения;	ПЭС: Сравнение длин на основе измерения;	https://www.youtube.com/watch?v=3k7p8UGXBdc	

122.	10.05 .2023		Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение.	1	ФГ: Производить алгоритмические операции +;-;×;÷; или их	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=NKvhtch?u=SNjl5s	
------	----------------	--	---	---	--	--	---	--

№ урока	План урока дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			Повторение		комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел.;			
123.	11.05.2023		Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	ПЭС: Вычитание как действие обратное сложению;	https://www.youtube.com/watch?v=NKvhhSNjl5s	
124.	12.05.2023		Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	ФГ: Производить простые алгебраические процедуры.;	ПЭС: Сложение и вычитание чисел в пределах 20;	https://www.youtube.com/watch?v=stv91p9Mvaw	
125.	16.05.2023		Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	ФГ: Производить алгоритмические операции +,-,×,÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел.;	ПЭС: Вычитание как действие обратное сложению;	https://www.youtube.com/watch?v=stv91p9Mvaw	

126.	17.05 .2023		Резерв. Текстовые задачи. Задачи на	1	ФГ: Применять	ПЭС: Составление текстовой задачи по	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5817/conspect/82476/	
------	----------------	--	-------------------------------------	---	---------------	--------------------------------------	---	--

№ урока	План урока дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			нахождение суммы и остатка. Повторение		стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	образцу;		
127.	18.05.2023		Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	ПЭС: Решение задач в одно действие; запись ответа задачи;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5817/consp ect/82476/	
128.	19.05.2023		Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	ПЭС: Решение задач в одно действие; запись ответа задачи;	https://www.youtube.com/watch?v=wXp9T_R-QIs	
129.	23.05.2023		Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные	1	ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы.;	ПЭС: Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю;	https://www.youtube.com/watch?v=wXp9T_R-QIs	

						к другому		
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--

№ урока	План урока дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			представления. Повторение			предмету: слева/справа; сверху/снизу; между. Объект и его отражение;		
130.	24.05 .2023		Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы.;	ПЭС: Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника; треугольника; прямоугольника (квадрата); прямой; отрезка;	https://www.youtube.com/watch?v=wXp9T_R-QIs	
131.	25.05 .2023		Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции.;	ПЭС: Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку;	https://www.youtube.com/watch?v=wXp9T_R-QIs	
132.	24.05 .2023		Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	ФГ: Анализировать информацию; содержащуюся в графиках;	ПЭС: Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких	https://www.youtube.com/watch?v=wXp9T_R-QIs	

						данных из строки;		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР*	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					таблицах; текстах и других источниках.;	столбца; внесение одного-двух данных в таблицу;		

